



KAJAANIN
AMMATTIKORKEAKOULU
UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Ylempi ammattikorkeakoulututkinto

Kliinisen asiantuntijan koulutus 90 op

Master's Degree Programme in Advanced Nursing Practice

OPS 2014 – 2016

Sairaanhoitaja (ylempi AMK) / Terveystenhoitaja (ylempi AMK)

Master of Health Care

(SKYK1Z) SYVENTÄVÄT OPINNOT – KLIININEN ASIAANTUNTIJUUS 38 op

(SKYK001) Asiantuntijana kehittyminen

Laajuus: 3 op Ajoitus: 1-2. vsk

- Tavoitteet: Opiskelija
- kehittää kliinistä hoitotyötä ja osoittaa hallitsevansa kliinisessä asiantuntijatyössä tarvittavaa analysointi- ja arviointikykyä
 - osaa ennakoida sosiaali- ja terveysalan kliinisen asiantuntijatehtävän osaamisvaatimuksia uudistuvissa toimintaympäristöissä ja tunnistaa asiantuntijuutensa vahvuudet ja kehittymistarpeet
 - toimii sosiaali- ja terveysalan arvoperustan ja ammattieettisten periaatteiden mukaisesti itsenäisenä asiantuntijana ja työelämän kehittäjänä
 - osaa arvioida ja kehittää kriittisesti omaa asiantuntijuuttaan

Sisältö:

Sitoutunut aikuisopiskelija ja oppija ylemmässä amk:ssa
Opetussuunnitelma, sen perusteet ja osaamisperustaisuus
Asiantuntijuus, klininen asiantuntijuus ja sen kehittyminen, osaamisen analyysimenetelmät ja arviointi
Eettinen perusta
Itsensä johtaminen ja oma asiantuntijuuden kehittymisen suunnitelma
Yhteisöllinen oppiminen ja verkostotyöskentely
Työelämän muutosten haasteet osaamisen kehittymiselle
Kliinisen asiantuntijan tehtävät kansallisesti ja kansainvälisesti

Tehtävät:

1. Opiskelusuunnitelma/HOPS
2. Kehityskeskustelut
3. Ylempi amk:n koulutuksen tunnettavuuden lisääminen
4. Asiantuntijuuden kehittymisen jatkuva reflektointi
5. Kliinisen asiantuntijuuden kehittymistä kuvaava kehityssuunnitelma ja väittely (mukana työelämän lähiesimiehiä)

Pedagoginen toteutus ja arviointi:

Lähiopetus 24 t, ohjauskeskustelut 8 t, seminaarityöskentely 8t, itsenäinen opiskelu ja kirjalliset tehtävät 41 t, (TK-pisteet 3 op, Virtuaalipisteet 2 op), Arviointi hyväksytty-hylätty

Arviointikriteerit:

Hyväksytty: Opiskelija

- suunnittelee ja toteuttaa henkilökohtaista kehityssuunnitelmansa vastuullisesti
- kehittää asiantuntijuuttaan suunnitellusti, kriittisesti ja tulevaisuutta ennakoiden
- hallitsee kliinisen asiantuntijuuden perusteet ja kliinisen asiantuntijuuden monimuotoiset tehtävät sekä merkityksen sosiaali- ja terveysalalla sekä osaa kriittisesti perustella ja arvioida niitä
- osaa soveltaa kriittisesti perustellen, ennakoiden ja arvioiden oman alansa osaamisen perustaa kliinisessä asiantuntijatyössä ja työelämässä
- analysoi perustellen toimintaansa ja persoonaansa kehittäjänä sekä asiantuntijana

Kirjallisuus:

- Ahonen, P. (toim.) 2012. Kliininen asiantuntija. Uutta osaamista ylemmästä ammattikorkeakoulututkinnosta. Turun ammattikorkeakoulun raportteja 130. Tampere: Tampereen yliopistopaino.
- Alasoini, T., Järvensivu, A. & Mäkitalo, J. 2012. Suomen työelämä vuonna 2030. TEM-raportteja 14. Työ- ja elinkeinoministeriö. Helsinki.
- Korhonen, A., Korhonen, T. & Holopainen, A. 2010. Asiantuntijuus ja näyttöön perustuva toiminta. Tutkiva Hoitotyö 8 (3), 38–42.
- Opetussuunnitelma 2014–2016. 2014. Sosiaali-, terveys- ja liikunta-alan kliininen asiantuntija. Ylempi ammattikorkeakoulututkinto. Kajaanin ammattikorkeakoulu. Kajaani
- Ranta, I.(toim.) 2011. Sairaanhoitaja asiantuntijana. Hoitotyön vuosikirja. Helsinki: Edita.
- Parviainen, J. 2006. Kollektiivinen tiedon rakentaminen asiantuntijatyössä. Teoksessa J. Parviainen (toim.) Kollektiivinen asiantuntijuus. Tampere: Tampereen yliopistopaino. 156–165.
- Stenvall, J. & Virtanen, P. 2007. Muutosta johtamassa. Edita. Helsinki.
- Oman asiantuntijuusalueen ajankohtainen materiaali

(SKJY001) Academic Reading and Communication Skills

Laajuus: 5 op

Ajoitus: 1-2 vsk.

Edeltävä osaaminen:

B2.2 – C1 (Eurooppalainen viitekehyksen taitotasoasteikko)

Tavoitteet: Opiskelija

- viestii tavoitteellisesti suullisesti ja kirjallisesti eri kohderyhmille kansainvälisissä toimintaympäristöissä
- hyödyntää englanninkielisiä alansa tieteellisiä julkaisuja oppimistehtävissä ja asiantuntijuutensa kehittämisessä
- hallitsee tieteellisen tekstin rakenteen, tyylin ja sanaston ja osaa kirjoittaa englanninkielisen abstraktin ja posterin
- osaa välittää tutkimusnäyttöön perustuvaa tietoa eri kohderyhmille sekä kehittää omaa viestintäosaamistaan englannin kielellä

Sisältö:

Vieraskielisen tekstin ymmärtäminen ja kirjallinen sekä suullinen tuottaminen
Kansainväliset toimintaympäristöt ja niissä toimiminen
Vieraskielisen tutkimusnäyttöön perustuvan tiedon hankinta ja soveltaminen

Tehtävät:

1. Tiedonhankinta ja vieraskieliset tietokannat
2. Oppimistehtävään liittyvän julkaisun suullinen esittäminen ja keskustelu
3. Kokous- tai neuvottelutilanne
4. Opinnäytetyöhön liittyvä abstrakti ja posterit

Pedagoginen toteutus ja arviointi:

Lähiopetus 20 t ja seminaarityöskentely 20 t, itsenäinen opiskelu ja vertaistyöskentely 30 t, verkko-työskentely 30 t ja tehtävät 35 t, (TK-pisteet 5op, Virtuaalipisteet 2op)

Arviointi hyväksytty - hylätty

Arviointikriteerit:

Hyväksytty: Opiskelija

- viestii täsmällisesti ja tarkoituksenmukaisesti eri kohderyhmille (kollegat, asiakkaat, sidosryhmät, yhteistyökumppanit) vaativissa tilanteissa
- hallitsee erityyppiset ja muuttuvat kielenkäyttötilanteet (palautteen kertominen ja vastaanottaminen, tiedottaminen, neuvottelu ja kokoukset)
- toimii itsenäisesti asiantuntijana kansainvälisissä toimintaympäristöissä (monikulttuurinen työympäristö, konferenssit, kokoukset, kv-verkostot)
- ymmärtää tutkimusnäyttöön perustuvia, tieteellisiä tekstejä (abstraktin tekstin ymmärtäminen, synteesin teko)
- välittää tuottamaansa tutkimusnäyttöön perustuvaa tietoa eri kohderyhmille

Kirjallisuus: Sovitaan opintojen alussa

(SKYK002) Sosiaali- ja terveydenhuollon juridiikka

Laajuus: 2 op

Ajoitus: 1. vsk

Tavoitteet: Opiskelija

- tuntee asiakastyössä omat ja hoitotyössä asiakkaiden oikeusturvaan liittyvät keskeisimmät säännökset ja toimintatavat

Sisältö:

Vastuukysymykset

- vahingonkorvaus- ja työnantajanvastuu (isännänvastuu)
- rikosoikeudellinen vastuu ja virkavastuu

Terveystenhoollon henkilökunnan velvollisuuksia

Terveystenhoollon viranomaisten rooli

Pedagoginen toteutus ja arviointi: Lähiopetus 8 h, seminaarit ja simulaatioharjoitukset 8 h, verkkokeskustelu ja itsenäinen opiskelu 38 h (TK-pisteet 2 op, Virtuaalipisteet 1 op),

Arviointi hyväksytty - hylätty

Arviointikriteerit:

Hyväksytty: Opiskelija

- osaa tunnistaa keskeisten ja asianmukaisten oikeudellisten ammattikäsitteiden

välisiä

suhteita sekä perustella valintojaan oman alan tietoperustaa käyttäen

- osaa vertailla ja perustella oman toimintansa oikeudellisia edellytyksiä ja seuraamuksia

Kirjallisuus Keskeinen lainsäädäntö

(SKJY002) Strateginen johtaminen

Laajuus: 5 op

Ajoitus 1-2 vsk.

Tavoitteet: Opiskelija

- ymmärtää strategisen suunnittelun ja johtamisen merkityksen organisaation/yrityksen kokonaisohjauksen näkökulmasta
- tunnistaa toimintaympäristöjen kansallisia ja kansainvälisiä haasteita ja niiden vaikutuksia omaan työhönsä
- hallitsee strategisen suunnitteluprosessin ja kykenee analysoimaan toimintayksikön/palveluliiketoiminnan strategiseen suunnitteluun ja johtamiseen/kehittämiseen liittyviä periaatteita ja toimintoja sekä arvioida niiden vaikutuksia
- kehittyä käyttämään ja arvioimaan demografisia sekä muita kuvaavia tietoja toimintaympäristön muutoksen suunnitteluun, päätöksenteon ja seurannan tueksi

Sisältö:

Strategisen johtamisen peruskäsitteet
Strategiseen johtamiseen vaikuttavat kansainväliset, kansalliset ja alueelliset

strategiat

Strategian johtaminen; suunnitteluprosessi ja ennakointi
Strategian analysointi ja arviointi

Tehtävät:

1. Etsi kansainvälisiä, kansallisia ja alueellisia strategioita/toimeenpano-ohjelmia, joilla on merkitystä organisaatiosi/toimintayksikkösi/palveluliiketoiminnan kehittämisen näkökulmasta
2. Perehdy toimintaympäristön muutoksen kuvaukseen alueen pitkän aikavälin suunnitelmasta tai talous- ja toimintasuunnitelmasta. Tutustu vähintään yhden toimintaympäristön muutokuvauksen sisältöön ja peilaa tätä muutosta tulevaisuuden työkuvaasi
3. Tarkastele oman organisaatiosi/toimintayksikkösi/palveluliiketoiminnan strategiaa. Selvitä, miten strategia on laadittu (ketkä, missä, milloin, miten) ja analysoi, miten strategiassa on pyritty vastaamaan tulevaisuuden haasteisiin. Selvitä miten strategian toteutumista seurataan ja arvioidaan. Pohdi miten uudistaisit / kehittäisit strategiaa
4. Kuvaa strategisen johtamisen näkökulmia kirjallisesti

Pedagoginen toteutus ja arviointi:

Lähiopetus 16 t, ohjauskeskustelut 8 t, seminaarityöskentely 16 t, itsenäinen opiskelu, verkkokeskustelu ja kirjalliset tehtävät 95 t (TK-pisteet 5 op, Virtuaalipisteet 2 op)
Arviointi K5-Hylätty

Arviointikriteerit:

Strateginen johtaminen

Kiitettävä: Opiskelija

- osaa johtaa ja uudistaa toimintaa monimutkaisissa ja vaikeasti ennakoitavissa ja uutta strategista lähestymistapaa vaativissa työympäristöissä
- ottaa vastuuta työkäytäntöjen kehittämisestä ja/tai toiminnan strategisesta arvioinnista
- luo uusia käytäntöjä innovatiivisesti ja arvioi niiden vaikutuksia vastuullisesti
- hallitsee strategisen johtamisen kokonaisuuden ja hyödyntää sitä koko organisaation toiminnan kehittämisessä (yhteys osaamisen johtamiseen, henkilöstöjohtamiseen jne.)

Hyvä: Opiskelija

- osaa johtaa ja uudistaa toimintaa monimutkaisissa ja vaikeasti ennakoitavissa ja uutta

- strategista lähestymistapaa vaativissa työympäristöissä
- ottaa vastuuta työkäytäntöjen kehittämisestä ja/tai toiminnan strategisesta arvioinnista
- luo uusia käytäntöjä innovatiivisesti ja arvioi niiden vaikutuksia vastuullisesti

Tyydyttävä: Opiskelija

- osaa johtaa ja uudistaa toimintaa monimutkaisissa ja vaikeasti ennakoitavissa ja uutta strategista lähestymistapaa vaativissa työympäristöissä
- ottaa vastuuta työkäytäntöjen kehittämisestä ja/tai toiminnan strategisesta arvioinnista

Työelämän kehittämisosaaminen (ks. ops:n alkuosa)

Kirjallisuus:

- Dess G. 2007. Strategic management: Creating competitive advantages. Boston, McGraw.
- Kamensky, M. 2006. Strateginen ajattelu. Helsinki. Talentum Oy.
- Kamensky, M. 2010. Strateginen johtaminen: menestyksen timantti. Helsinki. Talentum.
- Kaplan R. & Norton D. 2002. Strategialähtöinen organisaatio. Tehokkaan strategiaprosessin toteutus. Kauppakamari.
- Kaplan R. & Norton D. 2004. Strategiakartat: aineettoman pääoman muuttaminen mitattaviksi tuloksiksi. Helsinki. Talentum Oy.
- Kaplan R. & Norton D. 2007. Strategian toteutus. Helsinki. Talentum Oy.
- Kaplan R. & Norton D. 2009. Strategiaverkko. Helsinki. Talentum Oy.
- Näsi, J. & Aunola, M. 2005. Strategisen johtaminen teoria ja käytäntö.
- Santalainen T. 2009. Strateginen ajattelu ja toiminta. Helsinki. Talentum Oy.
- Muu opettajan osoittama materiaali

(SKJY003) Osaamisen johtaminen

Laajuus 5 op

Ajoitus 1-2 vsk

Tavoitteet: Opiskelija

- ymmärtää osaamisen johtamisen taustalla olevat keskeiset teoriat
- ymmärtää osaamisen johtamisen merkityksen vastualueiden ja henkilöstön osaamisen kehittämisessä ja osaa ennakoivasti suunnitella ja arvioida osaamisen kehittämisen suuntaa ja visioita
- osaa analyttisesti ja kriittisesti arvioida osaamisen kehittämisen merkitystä organisaation menestystekijänä.

Sisältö:

Osaamisen johtamisen tieto- ja teoriaperusta
Osaamisen johtamista tukevat menetelmät
Henkilöstön kehittäminen ja oppiva organisaatio
Osaaminen voimavarana tulevaisuuden kilpailussa

Pedagoginen toteutus ja arviointi:

Lähiopetus 16 t, seminaarit 16 t, itsenäinen opiskelu, työyhteisö- ja verkkotyöskentely 103 t (TK-pisteet 5 op, Virtuaalipisteet 3 op), Arviointi K5-hylätty

Tehtävät:

1. Kartoita oman vastualueesi tulevaisuuden osaamisen tarpeet hyödyntäen organisaation toiminnan ja tulevaisuuden suunnittelua

2. Perehdy vastuualueesi strategiassa kuvattuihin tulevaisuuden osaamisiin ja mikäli niitä ei ole kuvattu, käynnistä tulevaisuuden osaamistarpeiden ennakoiva keskustelu vastuualueille
3. Laadi tulevaisuuden osaamisen tarpeisiin osaamisen kartoituslomake ja arvioi sen toimivuutta vastuualueellasi
4. Laadi tulevaisuuden osaamistarpeille osaamisen kehittämisen suunnitelma ja perehdytä vastuualueesi henkilöstöä ko. suunnitelmaan
5. Alusta, vertaa ja ennakoி seminaareissa työyhteisön osaamisen tarpeita

Arviointikriteerit:

Osaamisen johtaminen:

Kiitettävä: Opiskelija

- osaa tarkastella tulevaisuuden osaamisen tarpeita innovatiivisesti strategisia suunnitelmia, yhteiskunnallisia ja globaalisia tulevaisuuden ennusteita hyödyntäen
- osaa laatia tulevaisuuden osaamisen tarpeisiin pohjautuvan suunnitelmallisen ja jäsennellyn vastuualueensa osaamisen kehittämisen suunnitelman
- osaa arvioida kriittisesti osaamisen kehittämisen suunnitelmaa ja kehittää sitä vastuualueen tarpeita palvelevaksi
- osaa perehdyttää vastuualueensa henkilöstöä suunnitelmaan ja sen käyttöön

erilaisia

oppimisen menetelmiä hyödyntäen

Hyvä: Opiskelija

- osaa tarkastella strategisia suunnitelmia ja yhteiskunnallisia ja kansainvälisiä tulevaisuuden ennusteita hyödyntäen
- tietää osaamisen johtamisen perusasiat ja osaa käyttää keskeisiä osaamisen

johtamisen

- työkaluja ja menetelmiä
- osaa kartoittaa vastuualueensa tulevaisuuden osaamista ja laatia osaamisen kehittymisen suunnitelman
- osaa arvioida osaamisen kehittämisen suunnitelmaa
- osaa esitellä osaamisen kehittämisen suunnitelman ja sen käytön vastuualueen henkilöstölle

Tyydyttävä: Opiskelija

- tietää osaamisen johtamisen perusasiat ja osaa käyttää keskeisiä osaamisen

johtamisen

- työkaluja ja menetelmiä
- osaa kartoittaa vastuualueen tulevaisuuden osaamista ja laatia osaamisen

kehittymisen

suunnitelman

Työelämän kehittämisosaaminen (ks. ops:n alkuosa)

Kirjallisuus

- Kivinen, T. 2009. Tiedon ja osaamisen johtaminen terveydenhuollon organisaatioissa. Knowledge Management in Health Care Organizations. Terveystieteiden ja -talouden laitos. Kuopion yliopisto.
- Nonaka, I. 2005. Managing Organizational Knowledge: Theoretical and Methodological Foundations. Teoksessa Smith, K.G. & Hitt, M. A. (edit.) Great Minds in Management. The Process of Theory Development. Oxford University. Press. Oxford New York, 373-

393.

Nonaka, I. & Takeuchi, H. 1995. The Knowledge-Creating Company. New York. Oxford University Press.

Ollila, S. 2006. Osaamisen strategisen johtamisen hallinta sosiaali- ja terveysalan julkisissa ja yksityisissä palveluorganisaatioissa. Johtamisosaamisen ulottuvuudet työnohjauksellisena näkökulmana. Acta Wasaensia No 156, sosiaali- ja terveyshallinto I. Universitas Wasaensis. Vaasa

Senge, P. M. 1990. The Fifth Discipline: the art and practice of the learning organization. New York. Currency Doubleday.

Viitala, R. 2007. Henkilöstöjohtaminen. Helsinki. Edita Prima Oy.

Viitala, R. 2005. Johda osaamista! Osaamisen johtaminen teoriasta käytäntöön. Keuruu.

Infoviestintä Oy.

Muu opettajan osoittama materiaali

(SKYK003) Opetus- ja ohjausosaaminen (8 op)

Laajuus: 8 op

Ajoitus: 1-3 vsk.

Tavoitteet: Opiskelija

- hallitsee opetus- ja ohjausosaamisen käsitteet ja menetelmät
- hallitsee ohjaustyössä moniammatillisen yhteistyön ja solmii ohjausta kehittäviä kumppanuussuhteita (potilasjärjestöt, vanhusneuvostot jne.)
- osallistuu vaativien potilaiden hoitotyön suunnitteluun ja ohjaamiseen sekä kehittää ja johtaa asiakaslähtöisiä ohjausprosesseja esimerkiksi palvelumuotoilun mukaisesti
- kehittää uusia strategisia lähestymistapoja terveyden ja hyvinvoinnin edistämiseen ja ohjaamiseen sekä edistää ohjaustyön vaikuttavuutta näyttöön perustuvalla toiminnalla
- arvioi ja kehittää hoitotyön ohjauksen laatua työyksikössä/vastuualueella
- osaa viestiä hyvin suullisesti ja kirjallisesti sekä alan että alan ulkopuoliselle yleisölle
- osaa suunnitella ja toteuttaa erilaisia koulutustilaisuuksia ja toimia niissä kouluttajana

Sisältö

Ohjauskulttuuri, arvolähtökohdat ja ohjauksen eettisyys
Opetus, ohjaus ja oppiminen, erilaiset oppijat
Laadukkaan ohjauksen tunnusmerkit
Ohjauksen suunnittelu, toteuttaminen ja arvioiminen
Palvelumuotoilu
Asiakaslähtöisen ohjaus- ja opetusprosessin kehittäminen
Yksilö-, pienryhmä- ja suurryhmäohjaus sekä vertaisryhmäohjaus
Näyttöön perustuva potilasohjaus
Henkilökunnan ohjausosaamisen kehittäminen ja johtaminen
Opetustilanteiden suunnittelu, arviointi ja kehittäminen
Ohjausta tukevien hankkeiden ennakointi ja suunnittelu

Tehtävät:

1. Lähtötasotentti
2. Opiskelija suunnittelee, toteuttaa ja arvioi opetusta soten perusopiskelijoille/ henkilökunnalle oman asiantuntijuutensa suuntaisesti
3. Opiskelija kartoittaa, analysoi ja arvioi oman työyhteisönsä käytössä olevan potilasohjausmateriaalin. Nykytilan lähtötilanteen avulla hän suunnittelee työyhteisön ohjausprosessin kehittämisen valitusta ohjausteemasta yhteistyössä asiakkaiden ja potilasjärjestöjen kanssa. Valittu ohjausteema kuvataan palvelumuotoilun avulla
4. Opiskelija suunnittelee, toteuttaa ja arvioi asiakaslähtöisen ohjaustilanteen

vastuualueellaan valitsemalleen kohderyhmälle erilaisia ohjausmenetelmiä ja -välineitä hyödyntäen

5. Opiskelijan suunnittelema ohjausprosessi ja siihen liittyvä ohjaustilanne toteutetaan

ja

arvioidaan simulaatiossa

6. Opiskelija laatii ja kuvaa työyksikön/vastuualueen ohjausosaamista koskevan kokonaissuunnitelman valitsemastaan ohjausteemasta sekä ohjaa ja johtaa

työyhteisön

ohjausosaamisen kehittymistä

7. Opiskelija toimii kouluttajana yli sektorirajojen tapahtuvassa koulutustilaisuudessa

Pedagoginen toteutus ja arviointi

Lähiopiskelu 36 t, seminaarit 12 t, simulaatioharjoitukset 16 t, itsenäinen opiskelu, verkkokeskustelu ja oppimistehtävät 152 t (TK-pisteet 8 op, Virtuaalipisteet 3 op)

Arviointi K5-Hylätty

Kiitettävä: Opiskelija

- hallitsee perustellusti opetus- ja ohjausmenetelmien käytön kontekstin huomioon ottaen
- hyödyntää ohjausta kehittäviä kumppanuussuhteita ja moniammatillisuutta ohjauksessa sekä kehittää ja arvioi niiden toimivuutta
- hallitsee vaativien potilaiden hoitotyön suunnittelun ja valitsemansa asiakaslähtöisen ohjausprosessin kehittämisen (esim. palvelumuotoilu) ja osaa soveltaa valitsemaansa mallinnusta kriittisesti arvioiden
- kehittää innovatiivisia ja uusia strategisia lähestymistapoja vastuualueensa ohjauksen kehittämiseksi
- hallitsee ohjauksen laadun kriittisen arvioinnin ja kehittämisen
- osaa järjestää erilaisia koulutustilaisuuksia sekä arvioida ja kehittää kriittisesti omaa osaamistaan kliinisenä asiantuntijana

Hyvä: Opiskelija

- hallitsee erilaisten opetus- ja ohjausmenetelmien käytön
- hyödyntää ohjausta kehittäviä kumppanuussuhteita ja moniammatillisuutta ohjauksessa sekä pyrkii niiden kehittämiseen
- osallistuu vaativien potilaiden hoitotyön suunnittelun ja hallitsee valitsemansa asiakaslähtöisen ohjausprosessin kehittämisen (esim. palvelumuotoilu) ja osaa soveltaa sitä käytäntöön
- kehittää uusia strategisia lähestymistapoja vastuualueensa ohjauksen kehittämiseksi
- osaa kehittää ja arvioida ohjauksen laatua systemaattisesti
- osaa järjestää erilaisia koulutustilaisuuksia ja osaa kehittää omaa osaamistaan kliinisenä asiantuntijana

Tyydyttävä: Opiskelija

- käyttää erilaisia opetus- ja ohjausmenetelmiä
- hyödyntää ohjausta kehittäviä kumppanuussuhteita ja moniammatillisuutta ohjauksessa
- osallistuu vaativien potilaiden hoitotyön suunnittelun ja kykenee kehittämään valitsemaansa asiakaslähtöistä ohjausprosessia (esim. palvelumuotoilu) ja osaa soveltaa sitä käytäntöön
- soveltaa uusia strategisia lähestymistapoja vastuualueensa ohjauksen kehittämiseksi
- osaa kehittää ja arvioida ohjauksen laatua
- osaa järjestää erilaisia koulutustilaisuuksia ja pyrkii kehittämään osaamistaan kliinisenä asiantuntijana

Kirjallisuus

Enwald, H. 2013. Tailoring health communication: the perspective of information users' health information behaviour in relation to their physical health status
Terveystiedon räätälöinti. Näkökulmana tiedon käyttäjän informaatiokäyttäytyminen ja fyysinen terveydentila. University of Oulu, Faculty of Humanities, Information Studies. B 118. Oulu Universitatis.

Kääriäinen, M. 2007. Potilasohjauksen laatu: Hypoteettisen mallin kehittäminen. Acta Universitatis Ouluensis D Medic A 937. Lääketieteellinen tiedekunta, Oulun yliopisto,

Oulu.

Miettinen, S. (toim.). 2011. Palvelumuotoilu – uusia menetelmiä käyttäjätiedon hankintaan ja hyödyntämiseen. Teknologiainfo Teknova oy.

Tuulaniemi, J. 2011. Palvelumuotoilu. Hämeenlinna: Kariston kirjapaino Oy.

Muu opettajan osoittama materiaali

(SKJY004) Laadunhallinta ja potilasturvallisuus

Laajuus: 5 op

Ajoitus: 1.-2. vsk

Tavoitteet: Opiskelija

- ymmärtää laadunhallintajärjestelmän kokonaisuuden
- tunnistaa potilasturvallisuuden laadun kehittämisen tarpeita ja ottaa vastuun sen kehittämisestä moniammatillisesti
- edistää työelämässä laadunhallintaa ja potilasturvallisuutta näyttöön perustuen
- osallistuu asiantuntijana toimintaympäristönsä pt edistävään strategiatyöhön

Sisältö:

Laatu sosiaali- ja terveydenhuollon palveluissa
Laadunhallinta johtamisen ja kehittämisen tukena
Laadunhallinnan periaatteet ja järjestelmät (mm. ISO 9001, EFQM)
Lakisääteiset laadunhallintavaatimukset sosiaali- ja terveydenhuollossa
Laatusuositukset sosiaali- ja terveydenhuollossa
Johtamisen keskeiset laatutyökalut
Toiminnan arviointi ja dokumentaatio
Potilasturvallisuuden perusteet
Näyttöön perustuvan potilasturvallisuuden kehittäminen
Potilas/omainen/potilasjärjestöt potilasturvallisuutta kehittämässä
Turvallisuuskulttuurityökalut
Kommunikaatio ja vuorovaikutus
Potilasturvallisuusosaaminen ja riskien hallinta

Tehtävät:

1. Lähtötasotentti
2. Osallistuminen työyhteisön/organisaation prosessien sisäiseen auditointiin
3. Monialaisesti toteutettu työyhteisön benchmarkkaus, kehittämissuunnitelma ja sen mukainen toiminta, seurata ja arviointi
4. Kokonaisuus dokumentoidaan hankeraporttina ja julkaistaan valitussa foorumissa

Pedagoginen toteutus ja arviointi:

Lähiopetus 32 t (yhteistoiminnallinen oppiminen ja dialoginen keskustelu),
seminaarityöskentely (vastavuoroiset ryhmät) 16 t, itsenäinen ja vertaisopiskelu sekä
tehtävät 87 t, (TK-pisteet 5 op, Virtuaalipisteet 2 op), Arviointi K5-hylätty

Arviointikriteerit:

Laadunhallinta ja potilasturvallisuus

Kiitettävä: Opiskelija

- hallitsee potilasturvallisuuden osana laadunhallinnan kokonaisuutta pyrkien potilasturvallisuuden jatkuvaan parantamiseen niin, että kehittää ja ratkaisee yhdessä työntekijöiden kanssa toimintaympäristön hoitotyön potilasturvallisuutta koskevia ongelmia
- tunnistaa potilasturvallisuuden nykytilan ja kehittämistarpeet työyhteisössä, vastuualueella ja yhteiskunnassa sekä etsii niihin ratkaisuja kehittämällä ja hyödyntämällä verkostoja
- kehittää potilasturvallisuutta osana laadunhallintaa näyttöön perustuen sekä yhdistäen eri alojen tietoa ja osaamista
- kehittää aktiivisesti osallistumalla asiantuntijana toimintaympäristönsä potilasturvallisuutta edistävään strategiatyöhön hallitusti, ennakoivasti ja uutta luoden

Hyvä: Opiskelija

- ymmärtää potilasturvallisuuden osana laadunhallinnan kokonaisuutta pyrkien potilasturvallisuuden jatkuvaan parantamiseen
- tunnistaa työyhteisössä potilasturvallisuuden kehittämistä vaativat asiat ja etsii niihin ratkaisuja moniammatillisuutta hyödyntäen
- kehittää potilasturvallisuutta osana laadunhallintaa näyttöön perustuen
- tiedostaa potilasturvallisuutta edistävän strategiatyön, ja osallistuu asiantuntijana toimintaympäristönsä potilasturvallisuutta edistävään strategiatyöhön

Tyydyttävä: Opiskelija

- tietää laadunhallinnan perusteita
- tunnistaa työyhteisössä potilasturvallisuuden kehittämistä vaativia yksittäisiä asioita ja pyrkii kehittämään niitä
- kehittää potilasturvallisuutta erillään laadunhallinnasta ensisijaisesti suosituksiin ja hyviin käytäntöihin nojautuen
- tiedostaa potilasturvallisuutta edistävän strategiatyön, mutta ei osallistu asiantuntijana toimintaympäristönsä potilasturvallisuutta edistävään strategiatyöhön

Työelämän kehittämisosaaminen (ks.ops alkuosa)

Kirjallisuus:

Aaltonen, L-M. & Rosenberg, P. (toim.) 2013. Potilasturvallisuuden perusteet. Helsinki. Kustannus Oy Duodecim.
Lecklin, O. 2006. Laatu yrityksen menestystekijänä. Helsinki. Talentum Oy.
Mäki, T. 2004. Laadun informaatio-ohjauksen haasteet. Hoitohenkilökunnan ja laatusuosittelun laadulle antamien merkitysten harmonisuus ja ristiriitaisuus. Kuopion yliopiston julkaisuja E. Yhteiskuntatieteet 109. Kuopio.
Muu opettajan osoittama materiaali mm. väitöskirjat.

(SKYK004) Potilaan kliininen tutkiminen

5 op

Laajuus: 5 op

Ajoitus 2 vsk

Tavoitteet: Opiskelija

- soveltaa monitieteistä tietoa potilaan kliinisessä tutkimisessa

- soveltaa triage kiireellisyysluokitusta akuutisti sairaan potilaan/päivystyspotilaan hoitotyössä
- tutkii ja arvioi potilaan kliinisen tilan ja osaa tehdä hoitotyön päätöksiä näyttöön perustuen
- toimii pitkäaikaissairautta sairastavan potilaan tutkimisessa ja ohjaamisessa terveyshyötymallin mukaisesti
- kehittää kliinistä hoitotyötä uudistamalla sitä näyttöön perustuen yhteistyössä työyhteisön toimijoiden kanssa
- toimii ammattieettisten periaatteiden mukaisesti tutkiessaan potilaita sekä ohjatessaan potilaita ja kollegoita

Sisältö

Potilaan hoidon tarpeen arviointi
Potilaan kliinisen tutkimisen eteneminen ja menetelmät (Anamneesi, Status,

Yleisstatus)

Eettisyys potilaan kliinisessä tutkimisessa
Potilaan osallistava/voimaannuttava ohjaus kliinisen tutkimisen aikana
Päätöksenteko ja kliinisen tutkimisen dokumentointi potilaskertomukseen
Näyttöön perustuva potilaan kliinisen tutkimisen kehittäminen hoitotyössä

Tehtävät

1. Ennakkotehtävät (tietotestit)
2. Osaamisen näyttö, taitokoe
3. Potilaan kliininen tutkiminen työyhteisössä (caset), sen jälkeen potilaan kliininen tutkiminen simulaatiossa (Simulaatioharjoituksen laatiminen ja potilaan/kollegan ohjaaminen, mukana työyhteisön jäseniä)
4. Kokonaisuuden dokumentointi

Pedagoginen toteutus ja arviointi

Lähiopiskelu 20 t, seminaarit/simulaatiot 20 t, itsenäinen opiskelu 95 t,
(TK-pisteet 5 op), Kokonais arvioidaan hyväksytty-hylätty

Arviointikriteerit

Hyväksytty: Opiskelija

- hallitsee potilaan kliinisen tutkimisen näyttöön perustuen
- soveltaa triage kiireellisyysluokitusta ja terveyshyötymallia potilaan hoitotyössä
- soveltaa potilaan kliinisen tilan tutkimisessa ammattieettisiä periaatteita
- uudistaa potilaan kliinisen tutkimisen käytänteitä näyttöön perustuen ja kykenee osoittamaan hyödyn työyhteisössä

Kirjallisuus:

Syväoja, P. & Äijälä O. 2009. Hoidon tarpeen arviointi. Helsinki. Tammi.
Saha, H., Salonen, T., & Sane, T. (toim.) 2009. Potilaan tutkiminen. Duodecim.
Bickley, L. 2009. Bates' Pocket Guide to Physical Examination and History Taking.
Muu opettajan osoittama materiaali

(VAPAAZ) VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT

Laajuus: 5 op

Ajoitus 1-2 vsk.

Tavoitteet: Opiskelija

- syventää ja monipuolistaa kompetenssien suuntaisesti osaamistaan, joka liittyy kliinisen asiantuntijuuden haasteisiin ja niiden kehittämiseen ennakoivasti
- luo ammatillisia verkostoja pyrkien opitun jakamiseen erilaisissa asiantuntijayhteisöissä vieraalla kielellä

Sisältö:

Opiskelija valitsee Kamk:n kieliopinnoista, osallistuu hanketyöhön, kansallisiin ja kansainvälisiin konferensseihin tai kansainväliseen opiskelijavaihtoon. Myös toisessa korkeakoulussa (amk, yliopisto, virtuaali amk, ulkomainen korkeakoulu) suoritettut opinnot, jotka tukevat opiskelijan osaamisen kehittymistä (opintojen vastattava korkeakoulutasoa 7), soveltuvat ko. opinnoiksi.

Tehtävät:

Sovitaan yksilöllisesti tutor opettajan kanssa

Pedagoginen toteutus ja arviointi

Sovitaan tutor-opettajan kanssa kehityskeskusteluissa. Myös AHOT-periaatteiden mukaisesti aikaisempia korkeakouluopintoja (taso 7) voidaan hyväksi lukea KAMK:n ohjeiden mukaisesti. Arviointi hyväksytty - hylätty

Arviointikriteerit:

Hyväksytty: Opiskelija

- tunnistaa oppimistarpeitaan ja syventää (kriittisyys, näyttöön perustuvaa, uudet innovaatiot) niiden mukaisesti kliinistä asiantuntijuuttaan kompetenssien suuntaisesti ja ennakoivasti
- hallitsee kliinisen asiantuntijuuden osaamisen jakamisen erilaisissa tilanteissa vieraalla kielellä

Kirjallisuus:

Tavoitteiden ja tehtävän mukainen kirjallisuus

(SKJY1Z) TUTKIMUS- JA KEHITTÄMISTYÖ

17 op

(SYJT061) Näyttöön perustuvan toiminnan kehittäminen

Laajuus: 3 op

Ajoitus: 1. vsk

Tavoitteet: Opiskelija

- osaa analysoida kriittisesti ja käsitteellistää käytännön toiminnasta sekä yhteiskunnallisista muutostekijöistä nousevia kehittämistarpeita
- kykenee ratkaisemaan käsitteellistämäänsä ilmiöitä ja vallitsevia toimintatapoja sekä argumentoimaan niitä moniäänisesti
- osaa toimia kliinisessä hoitotyössä näyttöön perustuen tulevaisuutta ennakoiden
- osaa hankkia ja arvioida kotimaista ja kansainvälistä tutkimustietoa

- kehittää ja arvostaa näyttöön perustuvaa toimintaa osana hoitotyön ammatillista ja yhteisöllistä asiantuntijuutta

Sisältö:

Näyttöön perustuva toiminta ja sen taustalla olevat muutostekijät
Työyhteisön näyttöön perustuvan hoitotyön nykytilan analyysi
Asiantuntijuus ja asiakaslähtöisyys näyttöön perustuvassa hoitotyössä
Hoitotyön johtajien ja kehittäjien rooli näyttöön perustuvan toiminnan kehittämisessä
Asiantuntijaviestintä
Tiedonhankintataidot, tiedon ja tutkimusnäytön arviointi
Implementointiprosessi
Näyttöön perustuvan toiminnan seuraaminen ja arviointi

Tehtävät:

1. Näyttöön perustuvan toiminnan (npt) kehityskulun selvittäminen (historia-nykytila)
2. Npt:n toimintarakenteiden selvittäminen
3. Systemaattinen kirjallisuuskatsaus ja npt:n implementointisuunnitelma
4. Npt:n seuraamisen arvioinnin suunnittelu

Pedagoginen toteutus ja arviointi:

Lähiopetus 16 t, seminaarityöskentely (tarina/paneeli) 8 t sekä itsenäinen opiskelu ja kirjalliset tehtävät 57 t, (TK-pisteet 3 op, Virtuaalipisteet 2 op), Arviointi K5-hylätty

Arviointikriteerit

Näyttöön perustuvan toiminnan kehittäminen

Kiitettävä: Opiskelija

- hallitsee tutkimustiedon kriittiseen etsimiseen, analysoinnin, arvioinnin ja kansainvälisten tutkimusten laaja-alaisen hyödyntämisen työelämässä
- hallitsee erinomaisesti tutkimustiedon ja näyttöön perustuvan hoitotyön seuraamisen, arvioinnin ja kehittämisen työelämässä
- hallitsee näyttöön perustuvan toiminnan kokonaisprosessin
- osoittaa hallitsevansa erinomaisesti työelämässä vaadittavaa viestintä- ja kielitaitoa tehtävien raportoinnissa ja esittämisessä sekä käyttää vieraskielistä materiaalia kriittisesti
- pystyy raporttoimaan tehtävistä kansainvälisesti

Hyvä: Opiskelija

- hallitsee tutkimustiedon kriittiseen etsimiseen, analysoinnin, arvioinnin ja kansainvälisten tutkimusten hyödyntämisen työelämässä
- hallitsee tutkimustiedon ja näyttöön perustuvan hoitotyön seuraamisen, arvioinnin ja kehittämisen työelämässä
- osaa soveltaa näyttöön perustuvan toiminnan kokonaisprosessia
- osoittaa hallitsevansa työelämässä vaadittavaa viestintä- ja kielitaitoa tehtävien raportoinnissa ja esittämisessä sekä pykii käyttämään vieraskielistä materiaalia

Tyydyttävä: Opiskelija

- pyrkii tutkimustiedon kriittiseen etsimiseen, tarkasteluun ja kansainvälisten tutkimusten lukemiseen
- hallitsee perusteita tutkimustiedon ja näyttöön perustuvan hoitotyön seuraamisesta ja arvioinnista
- tuntee näyttöön perustuvan toiminnan kokonaisprosessin

- omaa perusteet työelämässä vaadittavasta viestintä- ja kielitaidosta tehtävien raportoinnissa ja esittämisessä sekä käyttää vähän vieraskielistä materiaalia

Työelämän kehittämisosaaminen (ks. ops:n alkuosa)

Kirjallisuus:

- Holopainen, A., Junttila, K., Jylhä, V., Korhonen, A. & Seppänen, S. 2013. Johda näyttö käyttöön hoitotyössä. Helsinki. Fioca Oy.
- Korhonen, A., Jylhä, V. & Holopainen, A. 2012. Millaiseen tietoon potilaan hoitoa koskevat päätökset perustuvat? Tutkiva Hoitotyö 10 (2).
- Green, J. & Tones, K. 2010. Health Promotion Planning and Strategies. United Kingdom: SAGE Publications Ltd. p. 504-521.
- Law, M. & Mac Dermid, J. 2008. Evidence-Based Rehabilitation, a Guide for Practice. Thorofare: SLACK Incorporation. Soveltuvien osien.
- Rycroft-Malone, J. & Bucknall, T. (toim.) 2010. Models and Frameworks for implementing evidence-based practice: linking evidence to action. Wiley-Blackwell. Soveltuvien osien.
- Ranta, I. (toim.) 2011. Sairaanhoitaja asiantuntijana. Hoitotyön vuosikirja. Sairaanhoitajaliitto. Helsinki: Edita Prima Oy.
- Lehti Journal of Health Promotion International and Education (Ebsco)
- Muu opettajan osoittama materiaali (Moodle)

(SKJY006) Aineiston käsittely, analyysi ja tulkinta

Laajuus: 5 op

Ajoitus: 2. vsk.

Tavoitteet: Opiskelija

- hallitsee laadullisen ja määrällisen aineiston keruun, käsittelyn ja analyysin sekä osaa soveltaa niitä tutkimus- ja kehittämistoiminnassa
- hallitsee aineiston analyysimenetelmiä ja aineiston tulkintaa
- tietää erilaisiin aineistoihin liittyvien käsitteiden sisällöt niin, että pystyy lukemaan ja hyödyntämään tieteellisiä julkaisuja työn ja työyhteisön tutkimus- ja kehittämistoiminnassa
- hallitsee perusteet aineistojen yhdistämisestä, liittämistä ja sulauttamisesta sekä aineistojen tulkinnasta mixed methodsin mukaisesti
- arvioi kriittisesti aineiston käsittelyn, analyysin ja tulkinnan luotettavuutta ja eettisyyttä sekä hyödyntämismahdollisuuksia
- hallitsee oman alansa tutkimiseen ja kehittämiseen liittyvät tilastotieteen perusmenetelmät
- tietää tilastollisen testauksen ja päättelyn perusteet sekä osaa suorittaa yleisimmin käytettyjä testauksia

Sisältö:

Laadullisen aineiston vaatimuksia ja aineiston analyysin edellytyksiä
Laadullisen aineiston käsittely, analysointi ja tulkinta sekä kvantifiointi
Sisällön analyysi
Laadullisen ja määrällisen aineiston yhdistäminen (mixed methods)
Määrällisen aineiston vaatimuksia ja aineiston analyysin edellytyksiä
Määrällisen tutkimusaineiston kerääminen, käsittely, analysointi ja tulkinta

- tilasto, mitta-asteikot, muuttujat, otantamenetelmät, otos, kato, perusjoukko, tilastollisen tutkimuksen vaiheet, havaintomatriisi
- aineiston kuvaaminen (keski- ja hajontaluvut, kuviot ja taulukointi)
- muuttujien väliset yhteydet/riippuvuudet
- taulukointi ja grafiikka
- tilastollisen testauksen perusteet

Pedagoginen toteutus ja arviointi:

Lähiopetus 32 t (luennot ja harjoitukset), itsenäinen opiskelu, verkko-opiskelu 103 t (TK-pisteet 5 op, Virtuaalipisteet 2 op), Arviointi hyväksytty-hylätty

Tehtävät:

1. Tilastollisten käsitteiden ja perusanalyysimenetelmien kertaus (ennakkotehtävä)
2. Laadullista aineiston käsittely, artikkeli tai teos (ennakkotehtävä)
3. Harjoitukset
4. Väli- ja lopputehtävät/tentti

Arviointikriteerit:

Hyväksytty: Opiskelija

- hallitsee erilaisiin aineistoihin liittyvät peruskäsitteet ja osaa soveltaa niitä
- hallitsee laadullisen/määrällisen aineiston käsittelyn, analyysin ja tulokinnan perusteet
- tunnistaa aineiston käsittelyn, analyysin ja tulokinnan luotettavuuteen sekä

eettisyyteen

- liittyvät perusasiat ja osaa soveltaa niitä
- suorittaa tilaston perusajot teknisesti oikein ja suunnitellusti
- osaa tulkita tilastotuloksia oikein
- osaa tulkita laadullisia tuloksia aineistoon perustuen kriittisesti

Kirjallisuus:

Sovitaan opintojakson alussa

(SKJY007) Tutkimus- ja kehittämistyön metodologia ja menetelmät

Laajuus: 5 op

Ajoitus: 1. – 2. vsk.

Tavoitteet: Opiskelija

- vahvistaa metodologisia lähestymistapoja koskevaa osaamistaan tutkimus- ja kehittämistoiminnassa
- syventää valmiuksiaan tieteellisen tiedon hankintamenetelmissä, käyttämisessä, soveltamisessa ja tulosten arvioinnissa
- ymmärtää alan ja eri alojen rajapintoihin liittyviä kysymyksiä ja tarkastelee niitä kriittisesti
- muodostaa tarveperusteisen ja toimivan yhteistyöverkoston rajapinnoilla tapahtuvaa toimintaa (kehittämistä) varten, jossa korostuu asiakaslähtöisyys ja asiakkaan osallisuus
- johtaa ja uudistaa toimintaa ennakoivasti omassa työssä ja työyhteisössä
- johtaa tutkimuksellista kehittämistä työyhteisössä ja uudistaa koulutusalaansa tietoperustaa
- hallitsee tutkivan, kriittisen ja refleктоivan otteen muutosprosessien hallinnassa
- arvioi kriittisesti tutkimus- ja kehittämistoiminnan hyödynnettävyyttä

- kehittää ja johtaa (verkostoja, projekteja) alueellisesti ja yhteiskunnallisesti vaikuttavaa tutkimus- ja kehittämistoimintaa eettisiin arvoihin perustuen

Sisältö:

Tutkimus- ja kehittämistoiminnan prosessit ja käsitteet
Tutkimuksellinen kehittämistoiminta ja metodologiset lähestymistavat
Monimetodologisuus tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotoiminnassa
Projekti kehittämisen välineenä ja projektinhallinta
Eettisyys tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotoiminnassa
Erilaiset aineiston hankintamenetelmät kehittämisen ja arvioinnin välineinä
Ammattieettiset arvot ja periaatteet
Yhteistyöverkosto ja kumppanuus kehittämisen rajapintatoiminnassa ja muutosprosesseissa

Tehtävät

1. Lähtötasotentti
2. Metodologiaa käsittelevä kirjareferaatti ja vertaisarviointi
3. Opintopiirityöskentely
4. Väittelytilaisuus
5. (Pari)essee

Pedagoginen toteutus ja arviointi:

Osallistuva työskentely lähiopetuksessa 40 t (yhteistoiminnallinen oppiminen, opintopiiri), Itsenäinen opiskelu, kirjalliset oppimistehtävät ja verkko-opiskelu 79 t, seminaarityöskentely (monialainen ryhmätyöskentely, väittely) 16 t, (TK-pisteet 5 op, Virtuaalipisteet 2 op), Arviointi K5 - Hylätty

Arviointikriteerit:

Muutososaaminen

Kiitettävä: Opiskelija

- suunnittelee tk:n tavoitteet yhteisessä prosessissa ja toteuttaa tk-toimintaa toimijoiden kanssa kumppanuuteen ja jaettuun ymmärrykseen perustuen
- kehittää tk-toimintaa ennakoiden tulevaa ja luoden uutta
- uudistaa verkostoja rajapintoja ylittäviksi
- arvioi muutosta ja muutosprosesseja ennakoivasti ja toimintaa kehittävästi

Hyvä: Opiskelija

- suunnittelee tk:n tavoitteet yhdessä ja toteuttaa tk- toimintaa toimijoiden kanssa yhteistoimintana
- kehittää tk-toimintaa nykykäytäntöjä hallitusti uudistaen
- toimii verkostojen rajapinnoilla
- arvioi muutosta ja muutosprosesseja ohjaavasti

Tyydyttävä: Opiskelija

- sopii tk:n tavoitteet yhdessä ja toteuttaa tk- toimintaa toimijoiden kanssa rinnakkain
- kehittää tk-toimintaa yhdistellen monimutkaisia asioita yksitahoisesti
- hyödyntää olemassa olevia verkostoja
- arvioi muutosta ja muutosprosesseja toteavasti

Tutkimuksellisen kehittämisprosessin johtamisaosaaminen

Kiitettävä: Opiskelija

- osaa johtaa tk-prosessia tavoitteellisesti, innovatiivisesti ja suunnitelmallisesti

arvioiden

- hallitsee tk-prosessin kokonaisuuden ja kehittää sitä systemaattisesti ja hallitusti perustellen ratkaisut kriittisesti ja monipuolisesti
- hallitsee tk-prosessia tukevat metodologiat ja osaa arvioida niiden soveltuvuutta kriittisesti ja monipuolisesti
- perustaa tk-prosessia tukevan projektiorganisaation osallistaen ja sitouttaen toimijat

Hyvä: Opiskelija

- osaa johtaa tk-prosessia tavoitteellisesti arvioiden
- tunnistaa tk-prosessin kokonaisuuden ja osaa perustella ratkaisut
- osaa arvioida tk-prosessia tukevan metodologian soveltuvuutta aiheen mukaisesti perustellen
- osaa perustaa tk-prosessia tukevan projektiorganisaation osallistaen sen toimijat

Tyydyttävä: Opiskelija

- osaa johtaa tk-prosessia tavoitteellisesti
- tunnistaa tk-prosessin kokonaisuuden
- osaa valita tk-prosessia tukevan metodologian aiheen mukaisesti heikosti perustellen
- osaa perustaa tk-prosessia tukevan projektiorganisaation

Työelämän kehittämisosaaminen (ks. ops:n alkuosa)

Kirjallisuus:

Osoitetaan opintojakson aikana

(SKJY008) Hankekirjoittaminen

Laajuus: 4 op

Ajoitus: 1-2. vsk.

Tavoitteet: Opiskelija

- saa valmiuksia suunnitella tutkimus- ja kehittämistoimintaan liittyvää kirjoittamista yhteiskehittelyn avulla (kirjoitussuunnitelma ja -sopimus)
- laatii omaan opinnäytetyönsä kirjoitussuunnitelman ja harjaantuu tuottamaan monimuotoisia tekstejä ja erilaisia tekstilajeja yksin ja yhteistyössä kirjoittajakumppaneiden kanssa
- hallitsee tutkimus- ja kehittämistyön suullisen ja kirjallisen esittämisen eri viestinnän välineiden avulla
- oppii tukemaan tutkimus- ja kehittämistoiminnan kestävyyttä ja tulosten vakiinnuttamista, silloittamista ja leviämistä hankekirjoittamisen avulla
- hallitsee tutkimus- ja kehittämistyön hyödyntämisen osoittamalla opinnäytetyön tulosten laaja-alaista julkaisemista ja käyttöönottoa

Sisältö:

Hankekirjoittaminen tutkimus- ja kehittämistoiminnan edistäjänä
Kirjoittamisen moniääninen ja monenlainen suunnittelu t- ja k-toiminnassa
Interventionistinen kirjoittaminen
Hankekirjoittamisen välineet: kirjoitussuunnitelma ja -sopimus
Yhteistyössä kirjoittamisen haasteet ja mahdollisuudet
Tutkimus- ja kehittämistoiminnan tulosten ja muutoksen silloittaminen, vakiinnuttaminen ja levittäminen
Eettisyys kirjoittamisessa

Tekijänoikeudet

Tehtävät:

1. Hankekirjoittamista käsittelevien artikkeleiden analyysit ja vertaisarvioinnit
2. Kirjoitussuunnitelma (ja vertaisarviointi)
3. Kirjoitussopimus ja moniäänisesti kirjoitettu artikkeli
4. Posterit ja opinnäytetyön seminaaripäivän suunnittelu, toteutus ja arviointi

Pedagoginen toteutus ja arviointi:

Osallistuva työskentely lähiopetuksessa 32 t (näyttelykävely, aivoriihi), itsenäinen opiskelu, verkko-opiskelu ja vertaisryhmätyöskentely 68 t (mm. lukupiirit), seminaari 8 t (TKI 4 op, Virtuaalipisteet2 op), Arviointi K5-hylätty

Arviointikriteerit

Hankekirjoittamisosaaminen

Kiitettävä: Opiskelija

- osaa laatia työelämässä hyödynnettäviä tekstejä monipuolisesti tekstilajin erityispiirteet huomioiden (tekstit osoittavat syvällistä oman alan ja työelämän aiheen tuntemusta)
- kehittää hallitusti hankekirjoittamisella tuotettua muutosta ennakoiden tulevaisuutta ja luo yhteisöllisesti uutta
- vaikuttaa hankekirjoittamisella verkostoja (rajapinnoilla) uudistavasti
- toteuttaa hankekirjoittamista yhteiskehittelynä moniäänisesti ja t&k-toiminta perustuu jaettuun ymmärrykseen
- osaa laatia opinnäytetyöprosessia tukevan kirjoitussuunnitelman ja toteuttaa sen
- käyttää erilaisia viestintäkanavia ja -foorumeita monipuolisesti saaden niiden avulla aikaan muutosta
- arvioi kirjoittamisella saatua muutosta ennakoivasti ja toimintaa kehittävästi edistäen tulosten vakiinnuttamista, leviämistä ja silloittamista, jolloin tuloksia hyödynnetään laajasti ja innovatiivisesti

Hyvä: Opiskelija

- tuottaa ja hyödyntää erilaisia tekstilajeja monipuolisesti ja hankekirjoittamisen suuntaisesti (tekstit osoittavat laajaa oman alan ja työelämän aiheen tuntemusta)
- soveltaa hallitusti hankekirjoittamisella tuotettua muutosta uudistaen nykykäytäntöä omaa työyhteisöä laajemmin
- vaikuttaa hankekirjoittamisella verkostojen rajapinnoille.
- toteuttaa hankekirjoittamista yhteiskehittelynä moniäänisesti, mikä ohjaa kehittämistoimintaa
- osaa laatia opinnäytetyöprosessia hyödyntävän kirjoitussuunnitelman
- käyttää erilaisia viestintäkanavia ja -foorumeita monipuolisesti tuloksia hyödyntäen
- arvioi kirjoittamisella saatua muutosta reaaliajassa kehittämistoimintaa suuntaavasti edistäen tulosten vakiinnuttamista, leviämistä ja silloittamista

Tyydyttävä: Opiskelija

- tietää hankekirjoittamisen yksittäisiä perusteita
- soveltaa eri tekstilajeja yksipuolisesti
- pyrkii soveltamaan hankekirjoittamisen tarjoamia mahdollisuuksia työyhteisössään
- vaikuttaa hankekirjoittamisella lähinnä omaan työyhteisöön
- toteuttaa hankekirjoittamista ensisijaisesti yksin.
- osaa laatia opinnäytetyöprosessia kuvailevan kirjoitussuunnitelman, mutta se ei ole hyödynnettävissä
- tuntee erilaisia viestintäkanavia ja -foorumeita mutta käyttää niitä yksipuolisesti

tulosten - arvioi kirjoittamisella saatua muutosta toteavasti myöhemmin, eikä se edistä
vakiinnuttamista, leviämistä ja silloittamista.

Työelämän kehittämisosaaminen (ks. ops:n alkuosa)

Kirjallisuus: Osoitetaan opintojakson aikana

(SYJTOZ) OPINNÄYTETYÖ

30 op

Laajuus: 30 op

Ajoitus: 1-2. vsk.

Tavoitteet ja sisältö on kuvattu osoitteessa

[http://www.kamk.fi/opari/Opinnaytetyopakki/Opinnaytetyoprosessi/Ylempi-amk-\(Soteli\)/Opinnaytetyoprosessi/](http://www.kamk.fi/opari/Opinnaytetyopakki/Opinnaytetyoprosessi/Ylempi-amk-(Soteli)/Opinnaytetyoprosessi/)

Tehtävät:

Työelämäkeskeinen opinnäytetyön aihe 2op
Aiheen esiselvitys – systemaattinen kirjallisuuskatsaus 2op
Metodologian kuvaus ja perustelut 2 op
Projektiorganisaation perustaminen 2 op
Metodologian mukainen tutkimus- ja kehittämissuunnitelma 5 op
Kirjoitussuunnitelman mukaiset tekstit – kirjoittaminen ja seminaarit 15 op
Opinnäytetyön alueellinen seminaari 2op
Kypsyysnäyte

Pedagoginen toteutus ja arviointi:

Osallistuva työskentely lähiopetuksessa 10 t, itsenäinen opiskelu, työyhteisö yhteistyö, projektiryhmätyöskentely, verkko-opiskelu ja vertaisryhmätyöskentely 750 t sekä seminaarit 50 t (TKI 30 op, virtuaalipisteet 5 op)
Arviointi K5 - hylätty

Arviointikriteerit (opinnäytetyöpakki)